

год начала подготовки 2022

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B3437E5B0B4C07E9A3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-12 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Психолого-педагогический практикум
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2022, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц.  О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2022 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания о содержании, процедурах, возможных результатах качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, понятиях математический и психологических смыслах первичных описательных статистик, основных критериях статистической обработки, коэффициентах корреляции - развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка - видах и специфике (возможностях и ограничениях), методах работы психолога образовательного учреждения основных видов документации, используемой в его исследованиях; сформировать способность выбирать необходимые критерии, решать статистические критерии, решать статистические задачи психологического исследования, осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их, выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций, проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; создавать условия для овладения навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, навыками применения вычисления первичных описательных статистик, определения статистической связи и уровня значимости данной связи, методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психолого-педагогический практикум относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и изучается

обучающимися на 4 курсе. Предшествуют изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» дисциплины: Проектирование образовательных программ, Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия. Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогический практикум» студентами изучаются дисциплины: Психология критических ситуаций, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Клиническая психология детей и подростков.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются базой для прохождения практики: Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)*

Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)	<i>Знать:</i>	
	- содержание работы педагога-психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций.	ПК-1-31
	- содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций.	ПК-1-32
	- содержание работы педагога-психолога с обучающимися школы.	ПК-1-33
	- содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.	ПК-1-34
	<i>Уметь:</i>	
	- осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям.	ПК-1-У1
	- осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У2
	- осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У3
	- осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У4
	<i>Владеть:</i>	
	- методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям.	ПК-1-В1
	- методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам.	ПК-1-В2
- методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам.	ПК-1-В3	
- методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.	ПК-1-В4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 4 курс	3	108	12	4	8	1,6		2	0,4	85,4	6,6
		Итого	4	144	16	8	8	1,6		2	0,4	117,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1.	Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.	48	4	4	2				42		ПК-1-31 ПК-1-У1 ПК-1-В1
2.	Деятельность педагога-психолога в школе	29	6	4	2				23		ПК-1-32 ПК-1-У2 ПК-1-В2
3.	Деятельность педагога-психолога в работе с семьей	26	2		2				24		ПК-1-33 ПК-1-У3 ПК-1-В3
4.	Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами	30,4	2		2				28,4		ПК-1-34 ПК-1-У4 ПК-1-В4
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>10,6</i>	<i>10,6</i>	<i>4</i>		<i>1,6</i>	<i>2</i>	<i>0,4</i>		<i>6,6</i>	
	Всего	144	26,6	8	8				117,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Литература:

- а) основная: 1-2.
б) дополнительная: 3-5.

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе.

Направления деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в школе. Специфика психолого-педагогической деятельности в свете ФГОС.

Литература:

- а) основная: 1-2.
б) дополнительная: 3-5.

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей.

Диагностика, коррекция и профилактика в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений, отношения родителей к ребенку.

Литература:

год начала подготовки 2022

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами.

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Компетенции педагога и их развитие. Педагогическое общение. Технологии развития креативности педагога. Педагогическое мастерство.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Практическое занятие: Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

Задание

1. Мама поступившей с младшую группу Марины 3,5 лет привела в детский сад доску на час в первый день. Однако забрала ее спустя три часа. На следующий день привела плачущую девочку, которая отказывалась заходить в группу. Вместе с девочкой заплакала и мама. План: 1) Как поступить в ситуации; 2) Какую работу надо провести с девочкой? 3) Какую работу стоит провести с мамой? 4) Какая работа должна проводиться с воспитателем.

Задание 2. Родители Миши 6 лет сообщили, что не планируют вести ребенка в подготовительную группу и отдадут в школу. План: 1) Каковы Ваши действия по работе с ребенком? 2) Каковы Ваши действия по работе с родителями.

Тема 2. Практическое занятие: Деятельность педагога-психолога в школе.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

Задание 1. Педагог обратился к Вам за помощью. Дети должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. План: 1. Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. 2. Возрастная характеристика воли. 3. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? 4. Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

Тема 3. Практическое занятие: Деятельность педагога-психолога в работе с семьей.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

Задание 1. В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша. Он пришёл из школы с синяком под глазом. – Ничего, – утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным. – Хорошо, – сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал: – Папа, а ты тоже ябеда? – Что ты мелешь? – А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету. 1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми? 2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей? 3. Наметьте план своей работы.

Задание 2. – Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской. – Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике. – Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову. – Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может... – А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать... 1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения? 2. Каковы задачи родителей в воспитании детей? 3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Тема 4. Практическое занятие: Организация психолого-педагогического исследования

Продолжительность занятия -2 ч.

Основные вопросы:

Задание 1. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Что такое педагогическое общение? 4. Раскройте стили отношений учителя и учеников. 5. Предложите вариант решения ситуации. Задание 2. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Оцените стиль отношений учителя и учеников. 3. Предложите варианты просветительской работы с педагогом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Агрессивность – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения.

Анализ – умственное или реальное расчленение предмета на составные части, каждая из которых затем изучается для того, чтобы посредством синтеза объединить в единое целое, обогащённое новыми знаниями.

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые

условия для социализации личности ребёнка.

Внеучебная деятельность – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребёнка.

Воспитание – процесс и результат взаимодействия воспитателя с воспитанником с целью его личностного развития и усвоения социальных норм и культурных ценностей, подготовки к самореализации в том обществе, в котором он живёт.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности.

Воспитанность – это сегодняшний уровень развития личности в отличие от воспитуемости – потенциального уровня развития личности, зоны её ближайшего развития.

Группа – совокупность людей, объединённых общностью интересов, профессии, деятельности.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) патогенную, психическую, социальную деадаптацию детей и подростков.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности на самого себя.

Диагностика – (от греч. «диа» - прозрачный и «гнозис» - знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. Дидактика – с греческого обозначает изучающий. Дидактика исследует процесс обучения, который организуется сознательно, систематически и планомерно.

Затруднения – перерыв в деятельности, наступающий в связи с какой-либо психологической преградой или помехой. Могут возникать как по объективным причинам, так и по субъективным.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность – неповторимость, уникальность свойств человека.

Инновационные технологии – (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Инновационные педагогические технологии классифицируются по видам деятельности: педагогические, обеспечивающие пед. процесс; управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах); комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы).

Коллектив – это группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

Компетенция – (в общем смысле) – личные возможности должностного лица, его квалификация, знания, опыт, позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков. Компетенция педагогическая – единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной

деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации.

Метод – (от греч. – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Мотив – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются. Мотивация – динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Неуспеваемость – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счёта, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и т.д. Систематическая неуспеваемость ведёт к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

Образование – как социальное явление, это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться).

Одарённость – 1)качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2)общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3)умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4)совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5)талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Оценка – определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях педагога о степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков, установленных программой, об уровне прилежания и состоянии дисциплины.

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Основная проблема пед. деятельности – совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников; успешное осуществление пед. Деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им пед. технологией, пед. техникой. Три модели пед. деятельности: - педагогика принуждения (авторитарная педагогика); - педагогика полной свободы; - педагогика сотрудничества.

Педагогическая диагностика – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении. Пед. диагностика проводится на основе данных об освоении учениками школьных программ; наблюдений за их обучением, деятельностью; изучения её результатов.

Педагогическая ситуация – 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Педагогический процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогическое воздействие – это влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися.

Планирование – итог конструирования образовательного процесса, материализация проекта пед. деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта в зависимости от опытности педагога. Планирование выступает как принятие решения на основе соотношения результатов пед. анализа изучаемого явления с запрограммированной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны на перспективу или направлены на решение текущих оперативных задач.

Познавательная сфера личности – пути и способы познания человеком окружающего мира, при помощи таких познавательных процессов как: - ощущение; - восприятие; - внимание; - воображение; - память; - мышление; - речь.

Положительные качества личности – характеристики умственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность её деятельности и определяющие её индивидуальный стиль.

Построение – последовательное осуществление разработанного плана учебно-воспитательного процесса.

Проект – это краткий и конкретный произвольно составленный документ, в котором педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом. Это предварительный текст какого-либо документа, план, замысел.

Проектирование – это завершающая стадия подготовки урока, и заканчивается она созданием программы управления познавательной деятельностью учащихся. Это составление проекта, предположение сделать что-либо.

Профессиограмма – характеристика профессий с требованиями, которые предъявляются к личности работающего.

Профессиограмма учителя - документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и

навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию.

Психологическая диагностика – исследование человека в целях определения специфики его психики, его способностей, индивидуальных черт, мотивов, отклонений от норм. Психологическая диагностика проходит в два этапа: 1. сбор диагностической информации; 2. постановка диагноза и формулировка рекомендаций.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Развитие – качественное изменение объекта; его главные признаки: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элементом, появление новых сторон, новых элементов в самом развитии, перестройка связей между сторонами объекта.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате её социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности, исторически сформировавшиеся качества.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе. Решение пед. задачи – это осмысление сложившейся пед. ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Рост – количественное изменение объекта; главная характеристика роста – это процесс количественных изменений без изменений внутренней структуры и состава входящих в него отдельных элементов.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Социализация – процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а так же успешность выполнения различных видов деятельности.

Средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления пед. процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка пед. процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Умение педагогическое – совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми; различают три группы умений: 1. связанные с постановкой задач и организацией ситуации; 2. с применением приемов воздействия и взаимодействия; 3. с использованием пед. самоанализа.

Умственная одарённость – общая способность человека сознательно направить

свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни.

Направленность на новое отличает умственную одарённость от памяти; признак приспособления – от гениальности (сущность которой состоит в самопроизвольном творчестве); признак всеобщности отличает умственную одарённость от таланта (который у человека проявляется, как правило, в каком-либо определённом виде деятельности). Термин разработан В. Штерном.

Уровень – степень, характеризующая качество, высоту, величину развития чего-либо.

Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твёрдому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач.

Формы – (в пед.) – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. Формы организации воспитательного процесса складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т.д.); количества участников (групповые, массовые, индивидуальные).

Целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач пед. деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от пед. ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Раскройте содержание психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста.	ПК-1-31
2.	Раскройте содержание психолого-педагогической коррекционно- развивающей работы в дошкольной образовательной организации с детьми разного возраста.	ПК-1-31
3.	Раскройте содержание работы с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.	ПК-1-32
4.	Раскройте содержание работы с педагогами дошкольной образовательной организации.	ПК-1-32
5.	Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися младших классов школы.	ПК-1-33
6.	Раскройте содержание работы педагога-психолога с обучающимися среднего и старшего звена школы.	ПК-1-33
7.	Раскройте содержание работы педагога-психолога с родителями обучающихся школы.	ПК-1-34
8.	Раскройте содержание работы педагога-психолога с педагогами школы.	ПК-1-34

6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

9.	Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям.	ПК-1-У1
10.	Разработайте алгоритм работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, учитывая задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям.	ПК-1-У1
11.	Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.	ПК-1-У2
12.	Пополните методическую копилку методиками коррекционно- развивающей работы в	ПК-1-У2

	ДОО. Освойте их проведение и продемонстрируйте в группе.	
13.	Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У3
14.	Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У3
15.	Разработайте проект годового плана работы педагога-психолога в школе с учетом задач психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У4
16.	Разработайте алгоритм работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У4

6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

17.	Пополните методическую копилку методиками психолого-педагогической диагностики в ДОО. Освойте их проведение. Продемонстрируйте владение методиками в группе.	ПК-1-В1
18.	Пополните методическую копилку методиками коррекционно- развивающей работы в ДОО. Освойте их проведение. Продемонстрируйте владение методиками в группе.	ПК-1-В1
19.	Предложите варианты психолого-педагогической помощи. Учитель характеризует ученика как интеллектуально пассивного. 1. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? 2. Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. 3. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника?	ПК-1-В2
20.	Предложите варианты психолого-педагогической помощи. В класс поступил новый ученик, у которого в прежней школе были проблемы дисциплины. Молодой педагог переживает, что этот ученик поступает именно в его класс. Какую психолого-педагогическую помощь вы можете оказать ученику и учителю.	ПК-1-В2
21.	Учитель истории заметил, что на уроке в 5 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке». 1. Прав ли учитель? 2. Как следовало ему поступить? 3. Какую психолого-педагогическую помощь вы можете оказать?	ПК-1-В3
22.	Саша, ученик 7 класса, – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожакон, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало. 1. Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутри коллективных отношений в процессе воспитания?	ПК-1-В3
23.	В 9 класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по- лягушачьи скакнул ученик. Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но минута, вторая прошла, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом: – Продолжим урок. Как я вам уже сказала... Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимания. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смиренного парнишку в трусости. Тот сопротивлялся. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся. 1. Проанализируйте ситуацию. Почему педагог из неё вышел победителем? 2. Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?	ПК-1-В4
24.	В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости и пожаловались родителям. 1. Как быть? Кто из педагогов не прав? 2. Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в классе? 3. Какую работу с родителями вы рекомендуете провести?	ПК-1-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

год начала подготовки 2022

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-1-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-1-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-1-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-1-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-1-31	Вопросы к экзамену 1-17
2	ПК-1-32	Вопросы к экзамену 18-37
3	ПК-1-33	Вопросы к экзамену 38-55
4	ПК-1-34	Вопросы к экзамену 56-60

Вопросы к экзамену

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
3. Направления деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
5. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
7. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
9. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
11. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

13. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.
14. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
15. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
16. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
17. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
18. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
19. Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
20. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
21. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
22. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
23. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
24. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
25. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
26. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
27. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
28. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации
29. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
30. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
31. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
32. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
33. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
34. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
35. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
36. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
37. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации
38. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы

39. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы
40. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы
41. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
42. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы
43. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам
44. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы
45. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы
46. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы
47. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
48. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы
49. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам
50. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы
51. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы
52. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы
53. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
54. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы
55. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам
56. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
57. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы
58. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
59. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы
60. Работа педагога психолога по консультированию педагогов.

7.3.2. Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 9-10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 11-12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений,

		опыта деятельности обучающегося используется задание 13-14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 15-16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17-18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19-20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21-22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23-24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475141>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>

б) дополнительная литература:

3. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>
4. Практикум педагога : практикум / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95415.html>
5. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для

чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, математические вычисления Mathcad 14 University.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет- ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал //
2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=view_link&cid=2577 Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, сборников упражнений, словарей терминов по логике.
3. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>- Учебные материалы по логике в электронном виде.
4. <http://www.studa.com/ua/index.php>- Портал для студентов и молодежи. Логика. Учебные материалы.
5. <http://www.studfiles.ru/search/?q=Логика> - Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.
6. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2 - Единое окно доступа к информационным ресурсам

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогический практикума обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для

год начала подготовки 2022

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;

- экран;

- колонки;

- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Лаборатория:

Психолого-педагогических исследований

Ауд.200 (компьютерный класс №2)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- тумба для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ПК для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и


год начала подготовки 2022

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), информационный стенд


Автор (составитель): преподаватель _____  /Е.В. Огнева /

год начала подготовки 2022

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./